Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 87 г. Минска»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Формирование интеллектуальной самостоятельности учащихся в условиях реализации системно-

деятельностного подхода к организации образовательного процесса

МИНСК, 2019 г.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2019 г. – июнь 2021 г.

**Кадровое обеспечение:** Дик Яна Сергеевна, учитель математики второй категории, Процик Надежда Владимировна, учитель физики высшей категории, Чалая Галина Владимировна, учитель химии и биологии высшей категории.

**Материально – техническое обеспечение:** ресурсная база учебных кабинетов физики, химии и биологии, математики.

**Информационное обеспечение:** сайт учреждения образования [https://sch87.minskedu.gov.by/,](https://sch87.minskedu.gov.by/) группа «Квантовая пена» в социальной сети

«Вконтакте».

**Цель проекта:** внедрение компетентностно-ориентированной модели формирования самостоятельной творческой образовательной деятельности учащихся. **Задачи:**

* создать творческую группу педагогов для организации коллективной работы по реализации мероприятий проекта;
* выявить уровень готовности учащихся 7 – 8-х классов к организации самостоятельного исследования;
* разработать и внедрить систему педагогического сопровождения деятельности;
* обеспечить дидактическую и научно-методическую поддержку работы педагогов и учащихся;
* определить критерии достижения цели проекта.

**Обоснование актуальности и целесообразности выбора темы проекта**

Исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, знаний о структуре исследовательской деятельности, наличие исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной ситуации.

2

Основной проблемой является то, что в большинстве случаев деятельность учащихся как исследовательская не вполне самостоятельна, так как школьники недостаточно подготовлены к этой деятельности. Обучение необходимо трансформировать так, чтобы повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность. Для решения этой проблемы необходимо последовательно осуществлять переход от более простой для учащихся исследовательской деятельности в рамках учебного или факультативного занятия к более сложной во внеурочное время.

У педагогов школы есть опыт по формированию у учащихся информационной культуры и исследовательских навыков, однако эта работа носит ситуативный нерегулярный характер, отсутствует единая методическая система формирования исследовательской культуры обучающихся.

# Основная идея и новизна проекта, направления деятельности по реализации мероприятий проекта

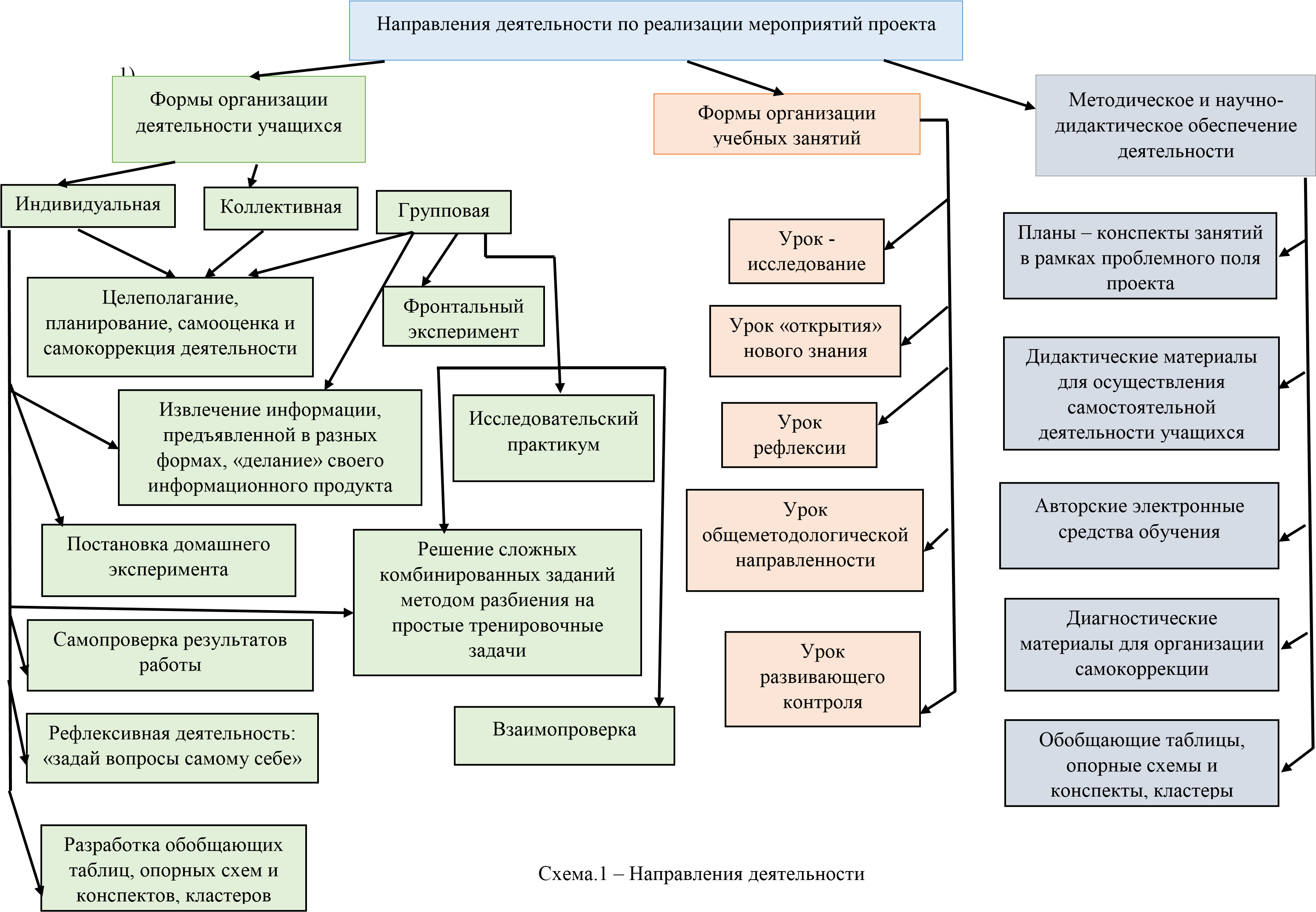
В ходе реализации проекта мы преследуем идею объединения информационно-ресурсного и кадрового потенциалов учебных дисциплин естественно – математического направления для поиска новых форм эффективного педагогического взаимодействия по формированию навыков самостоятельной образовательной деятельности учащихся, усилению деятельностной составляющей образовательного процесса.

Сущность инновации состоит в том, что мы намереныперевести задачу развития мыслительной самостоятельности обучающихся из проблемного поля деятельности педагога в проблемное поле *взаимо*деятельности педагога и учащегося. Залогом успешности такого взаимодействия выступает наличие внутренней мотивации учащегося к образовательной деятельности на всех её этапах, поэтому в ходе реализации проекта основная задача педагога – внедрение интерактивных форм организации образовательного процесса для формирования устойчивой внутренней потребности школьника в новом знаниии.

Считаем необходимым при планировании деятельности учитывать личный опыт учащихся, использовать возможности и содержание регионального компонента, привлекать научно – историческое содержание учебных предметов.

На схеме 1 представлены направления деятельности по реализации мероприятий проекта.

3



Для достижения цели проекта наряду с возможностями основного компонента образования будут задействованы ресурсы дополнительного образования (схема 2).

Схема 2 – Структура дополнительного образования

Структура внеурочной деятельности по

формированию исследовательских

компетенций учащихся

Факультативное

занятие

Индивидуальное

консультирование

Занятие по

интересам

Конкурс

исследовательских работ

Предметная олимпиада

# Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение показателей качества образования учащихся 7 – 8-х классов.
2. Подъём интеллектуальной самостоятельности обучающихся.
3. Усиление внутренней мотивации участников контрольной группы к изучению предметов естественно – математического направления.
4. Увеличение числа учащихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность, рост её результативности.
5. Повышение методической и предметной грамотности педагогов – участников проекта.

# Этапы реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки реализации** | **Содержание деятельности** |
| **Организационно**  **функциональный** | сентябрь 2019 г. | 1. Определение состава участников проекта. 2. Анализ ресурсов. 3. Планирование деятельности в рамках проекта. 4. Разработка критериев достижения поставленной цели. |
| **Информационно**  **-**    **диагностический** | Октябрь 2019 г. | 1. Диагностика готовности учащихся к исследовательской деятельности. 2. Мониторинг уровня исследовательских умений учащихся. 3. Анализ учебных достижений учащихся контрольной возрастной группы. 4. Информирование законных представителей учащихся о цели проекта и планируемой деятельности по его реализации. |
| **Практический** | ноябрь  2019 г. – декабрь 2020 г. | 1. Организация коллективной творческой деятельности педагогов и учащихся по реализации мероприятий проекта. 2. Систематическое отслеживание эффективности применяемых технологий, методов, приемов. 3. Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование процесса реализации проекта. 4. Информирование законных представителей учащихся о ходе работы. |
| **Контрольно**  **диагностический,**  **обобщающий** | январь – июнь 2021 г. | 1. Мониторинг уровня сформированности исследовательских компетенций учащихся. 2. Анализ результативности участия школьников в конкурсах исследовательских работ и предметных олимпиадах. 3. Обобщение и описание педагогического опыта. 4. Презентация опыта и результатов деятельности (проведение мастер-классов, выступления на заседаниях педагогического совета, семинарах и т.д.). |

6